|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОПостановлениеМинистерства образованияРеспублики Беларусь27.07.2018 № 76 |

Учебная программа по учебному предмету
«Всемирная история»
для VIII класса учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ,
XIX – начало ХХ в.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для организации изучения учебного предмета «Всемирная история» в VIII классе. Усвоение содержания учебного предмета осуществляется в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся.

**Целью** изучения учебного предмета «Всемирная история» в VIII классе является усвоение учащимися основ систематизированных знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах всемирной истории ХІХ – начала XX в.; овладение учащимися способами учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование самосознания личности и ее успешную социализацию в условиях современного поликультурного, полиэтничного и многоконфессионального общества.

Исходя из указанной цели **задачами** исторического образования являются:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах развития общества, особенностях развития отдельных стран, цивилизаций и регионов в их системе и взаимосвязи; освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности изучения истории *(предметные компетенции)*;

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях *(метапредметные компетенции)*;

формирование основ этнонациональной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание чувства гражданственности и патриотизма на основе усвоения мирового историко-культурного наследия и осознания места Беларуси в этом наследии *(личностные компетенции)*.

Учебная программа основывается на сочетании хронологического, страноведческого, сравнительно-исторического подходов. *Хронологический* *подход* проявился в сохранении традиционного изучения второго периода истории Нового времени, а также в том, что события и явления в рамках темы изучаются во временном (хронологическом) порядке. *Страноведческий* *подход* нашел выражение в выделении отдельных блоков: страны Европы и США; Россия; страны Азии и Латинской Америки. *Сравнительно-исторический подход* помогает находить общее и особенное в развитии исторического процесса, показывать взаимосвязь и взаимообусловленность событий.

*Компетентностный подход* к подготовке выпускника по учебному предмету «Всемирная история» предполагает такое определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, которые способствуют формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Компетенции рассматриваются как готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, сформированный опыт деятельности для решения практических и творческих задач, продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Личностные результаты* изучения истории представляют собой сформировавшуюся систему ценностных отношений учащихся к себе и другим, к процессу обучения и его результатам. Они предполагают сформированность мировоззрения, личностной и гражданской позиции учащихся; развитие готовности к ответственному поведению в современном обществе; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Личностные результаты изучения истории позволяют саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном обществе, психическое и физическое здоровье.

*Метапредметные результаты* изучения истории представляют собой совокупность общеучебных способов деятельности, которые формируют как в процессе обучения, так и в реальных жизненных ситуациях готовность к коллективной деятельности и взаимоотношениям сотрудничества в учреждении общего среднего образования и социальном окружении. Они предполагают умения учащихся определять цели своей учебно-познавательной деятельности, пути их достижения, представлять и корректировать ее результаты в различных формах.

*Предметные* *результаты* изучения истории ориентированы на усвоение содержания учебного предмета и освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности. Они представлены в основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся после каждого раздела.

В учебной программе по учебному предмету «Всемирная история» изложено содержание исторического образования, которое структурировано по разделам и темам, дается примерное распределение учебного времени.

Время, которое отводится в учебной программе на изучение разделов и тем, является примерным. Учитель имеет право изменить количество часов на изучение отдельных тем и разделов и последовательность их изучения в пределах учебного года, не нарушая общее количество часов и сохраняя содержание и логику изучения данного предмета.

При изучении всемирной истории второго периода Нового времени (XIX – начало XX в.) отражается процесс слияния исторических судеб цивилизаций различных континентов в единый исторический поток. Учебной программой предусмотрено ознакомление со следующим материалом: развитие капитализма и буржуазные революции, формирование индустриальной цивилизации, особенности исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Первая мировая война рассматривается как проявление кризиса западноевропейской цивилизации.

Значительное место в учебной программе по учебному предмету «Всемирная история» отведено вопросам социально-экономического развития общества в разные исторические эпохи. Особое внимание уделяется изучению трудовой деятельности людей, их занятий и экономических интересов, совершенствования средств производства, форм собственности, производительности труда, рационального использования природных богатств, охраны окружающей среды, характера распределения материальных и духовных благ.

Вместе с изучением истории развития образования, науки, общественной мысли, литературы и искусства рассматривается культура труда, быта, семейных отношений, одежды, жилья, поселений и т. д., что является важным условием социализации личности учащегося.

Важную роль в повышении эффективности обучения учебному предмету «Всемирная история» играет использование внутри- и межпредметных связей, которые являются объективным выражением интеграционных процессов, происходящих в настоящее время как в области науки и техники, так и в жизни общества. Это позволяет преодолеть предметную изолированность и дублирование учебного материала, способствует актуализации и углублению знаний, содействует формированию целостных представлений об исторических явлениях и процессах и взаимосвязи между ними. Осуществление межпредметных связей делает знания практически более значимыми и применимыми, помогает учащимся использовать знания и умения, приобретенные при изучении таких учебных предметов, как «Обществоведение», «Русская литература», «Беларуская літаратура», «География», в процессе изучения учебного предмета «Всемирная история», а также применять их в новой ситуации, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Внутри- и межпредметные связи необходимо осуществлять, учитывая специфику исторических курсов, отдельных тем и разделов.

Для организации усвоения соответствующих способов деятельности рекомендуется использование практических занятий, которые должны активно внедряться в образовательную практику. В ходе таких занятий учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают познавательные задачи, выполняют проблемные задания, проводят учебное исследование, публично представляют итоги индивидуальной и коллективной исследовательской и творческой деятельности. При этом рекомендуется использовать различные формы организации учебных занятий: ролевые и деловые игры, семинары, конференции, диспуты, разработку проектов с привлечением широкого спектра источников исторической информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
**(35 ч, в том числе 1 ч – резервное время)**

**Введение** (1 ч)

Народы мира и цивилизации в XIX – начале XX в. Общая характеристика второго периода Нового времени. Рост населения. Создание индустриальной цивилизации. Колониальный раздел мира.

**Раздел I**
**Западная Европа** (11 ч, из них – 1 ч на обобщение по разделу)

**Западная Европа в начале XIX в.** Установление диктатуры Наполеона Бонапарта и Первая империя во Франции. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Создание Священного союза.

**Основные черты экономического развития.** Промышленная революция и ее последствия. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Рост промышленных центров. Изменения в социальной структуре европейского общества. Переход от свободной конкуренции к монополии.

**Великобритания в XIX** – **начале XX в.** Государственный строй. Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика. Рабочее движение. Чартизм. Тред-юнионизм. Образование Лейбористской партии.

**Франция в XIX** – **начале XX в.** Экономическое и политическое развитие. Революционные события: от Июльской революции 1830 г. к революции 4 сентября 1870 г. Третья республика в 1870–1918 гг. Внутренняя и внешняя политика.

**Европейские революции 1848–1849 гг. и их итоги**. Причины, характер, движущие силы и особенности революций. Основные события революций во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии. Итоги революций.

**Германия во второй половине XIX** – **начале XX в.** Объединение Германии и провозглашение Германской империи. Государственный строй. Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика.

**Международное рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX**– **начале XX в.** Возникновение марксизма. I и II Интернационалы. Течения в рабочем и социалистическом движении. Завоевания рабочего класса.

**Образование, наука и техника.** Развитие образования. Наука и формирование новой картины мира. Переворот в технике и развитие транспорта. Связь науки с практикой. Средства связи. Кинематограф. Изменения в образе жизни людей.

**Художественная литература**. Романтизм (В. Гюго, Дж. Г. Байрон, П. Б. Шелли, В. Скотт, Э. Т. А. Гофман, Г. Гейне). Реализм (Стендаль, О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Р. Киплинг). Декаданс.

**Живопись, архитектура, музыка.** Романтизм и реализм в живописи (Ф. Гойя, Э. Делакруа, Дж. Констебль, Г. Курбе и Ж. Милле). Импрессионизм и постимпрессионизм (О. Ренуар, К. Моне, Э. Дега, В. Ван Гог). Архитектура. Музыка.

**Обобщение по разделу І** (1 ч)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

периодизацию истории Нового времени;

важнейшие события, явления и процессы истории Западной Европы во второй период Нового времени и их даты *(установление диктатуры Наполеона во Франции, наполеоновские войны, Венский конгресс, революционные события в европейских странах в XIX в., создание I и II Интернационалов)*;

определения понятий *(контрибуция, индустриализация, «венская система», монополия, империализм, экономический кризис, протекционизм, буржуазно-демократическая революция, нация, либерализм, марксизм)*;

имена исторических, научных и культурных деятелей Западной Европы второго периода Нового времени, результаты их деятельности;

важнейшие достижения науки и техники, культуры в Западной Европе во второй период Нового времени *(достижения в медицине, физике, биологии; паровой двигатель, двигатель внутреннего сгорания, электричество, кинематограф, памятники истории, литературы и искусства XIX – начала XX в*.*)*.

Учащиеся должны уметь:

соотносить даты исторических событий с периодом истории Нового времени;

синхронизировать исторические события, которые происходили в разных европейских государствах в XIX – начале XX в.;

показывать на исторической карте границы государств Западной Европы XIX – начала XX в., места изученных исторических событий;

выделять основные признаки исторических понятий и под руководством учителя формулировать определения этих понятий *(монополистический капитализм (империализм), политическая партия, буржуазная монархия)*;

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие западноевропейской цивилизации в XIX в. – 1918 г. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по самостоятельно выбранным критериям *(буржуазно-демократические революции во Франции, Германии, Австрии и Италии)*; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

определять художественный стиль по описанию или изображению картины, архитектурного здания; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала;

давать оценку изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры во второй период Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей.

**Раздел II**
**Страны Северной и Южной Америки** (4 ч)

**США в первой половине XIX в.** Рост населения и расширение территории США. Завоевание Дикого Запада. Север и Юг – два пути развития. Фермерское и плантационное хозяйство. Движение за отмену рабства.

**Превращение США в мировую державу.** Гражданская война и ее итоги. Экономическое и политическое развитие США после Гражданской войны. Внешняя политика США.

**Американская литература и искусство**. Американский романтизм и его особенности (Г. Лонгфелло и Ф. Купер). Американский реализм (Г. Бичер-Стоу, М. Твен, Дж. Лондон и др.). Живопись. Архитектура.

**Латинская Америка.** Война за независимость испанских колоний (1810–1826) и ее итоги. Экономическое и политическое развитие самостоятельных латиноамериканских республик. Революция в Мексике (1910–1917). Развитие латиноамериканской культуры.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

важнейшие события истории стран Северной и Южной Америки в XIX – начале XX в. и их даты *(Гражданская война в США, война за независимость испанских колоний, революция в Мексике)*;

определения понятий *(иммиграция, конфедерация, дискриминация)*;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Северной и Южной Америки, результаты их деятельности;

важнейшие достижения культуры, науки и техники в США и странах Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Учащиеся должны уметь:

синхронизировать исторические события, которые происходили в США, странах Латинской Америки и европейских государствах в XIX – начале XX в.;

показывать на исторической карте государства Северной и Южной Америки, места изученных исторических событий;

выделять основные признаки исторических понятий и под руководством учителя формулировать определения понятий *(фермерское хозяйство, плантационное хозяйство, национальная культура)*;

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие стран Северной и Южной Америки в XIX – начале XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по самостоятельно выбранным критериям *(системы хозяйствования на Севере и Юге США)*; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями на основе анализа текста *(различия в экономическом развитии Севера и Юга США* – *Гражданская война в США;* *политика Испании и Португалии по отношению к своим колониям в Латинской Америке* – *борьба колоний за независимость)*;

давать оценку изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры США и стран Южной Америки во второй период Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей.

**Раздел III**
**Российская империя. Славянские страны** (8 ч)

**Россия в первой половине XIX в.** Общественный и государственный строй. Социально-экономическое развитие. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика. Крымская война и ее итоги.

**Наука и культура России в первой половине XIX в.** Наука и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Изобразительное искусство. Театр и музыка.

**Россия во второй половине XIX в.** Отмена крепостного права. Реформы 1860–1870-х гг. Итоги и значение Великих реформ. Политика Александра III. Контрреформы. Основные направления внешней политики.

**Революционное движение и политика царизма**. Революционное народничество. Убийство Александра II. Зарождение рабочего движения. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.

**Россия на рубеже XIX–XX вв**. Экономическое развитие. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя и внешняя политика России. Русско-японская война и ее итоги.

**Россия в годы революционных потрясений (1905–1917).** Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Деятельность Государственной думы. Реформы П. А. Столыпина. Февральская революция 1917 г. и ее итоги.

**Русская культура во второй половине XIX** – **начале XX в.** Развитие науки и просвещения. Литература. Музыка. Живопись. Серебряный век русской культуры и ее мировое признание.

**Борьба славянских народов за национальную независимость в XIX** – **начале XX в.** Славянские земли в составе Пруссии, Австрийской (Австро-Венгерской) империи, России и Османской империи. Возрождение славянских национальных культур. Русско-турецкие войны и их итоги для южных славян. Национально-освободительное движение западных славян.

**Обобщение по разделам II и ІІІ** (1 ч)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

важнейшие события истории России и славянских народов в XIX – начале XX в. и их даты *(Отечественная война 1812 г., Крымская война, буржуазные реформы XIX в., русско-японская война 1904–1905 гг., революция 1905–1907 гг., реформы Столыпина, Февральская буржуазная революция 1917 г., национально-освободительное движение славянских народов)*;

определения понятий *(самодержавие, разночинцы, земства, декабристы, западники, славянофилы, народники, Государственная дума)*;

имена исторических деятелей, деятелей культуры России и славянских стран XIX – начала XX в. и результаты их деятельности;

важнейшие достижения культуры, науки и техники в России и славянских странах в XIX – начале XX в.

Учащиеся должны уметь:

синхронизировать исторические события, которые происходили в России, славянских странах, США, странах Латинской Америки и европейских государствах в XIX – начале XX в.;

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

выделять основные признаки исторических понятий и под руководством учителя формулировать определения понятий *(«хождение в народ», буржуазные реформы, буржуазно-демократическая революция)*;

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие России и славянских стран в XIX – начале XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями на основе анализа текста *(экономическое отставание России от западноевропейских стран* – *начало буржуазных реформ; экономический и политический кризис в России* – *буржуазно-демократические революции; положение западных и южных славян* – *рост национально-освободительного движения)*;

осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по самостоятельно выбранным критериям *(экономическое развитие России в первой половине XIX в. и во второй половине XIX* – *начале XX в., реформы 1861 г. и реформы Столыпина, революция 1905–1907 гг. и Февральская буржуазная революция 1917 г.)*; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

давать оценку изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры России и славянских стран в XIX – начале XX в. с точки зрения общечеловеческих ценностей.

**Раздел IV**
**Страны Азии и Африки**
(6 ч, из них – 1 ч на обобщение по разделу)

**Япония.** Япония накануне революции 1868 г. Свержение сёгуната Токугава. Реформы и конституция. Перемены в образе жизни. Новые веяния в культуре. Внешнеполитическая экспансия.

**Китай.** Проникновение европейцев в Китай и «опиумные» войны. Народные восстания и реформы. Сунь Ятсен. Революция 1911 г. и свержение монархии. Развитие культуры.

**Индия.** Индия – английская колония. Антиколониальное восстание 1857–1859 гг. Индийский национальный конгресс. Подъем национально-освободительного движения в начале XX в. Культура.

**Мусульманский мир.** Проникновение европейских государств в мусульманские страны. Англо-афганские войны. Национально-освободительные движения, реформы и революции. Новое в культуре и образе жизни мусульманских стран.

**Территориальный раздел Африки в XIX в.** Начало захвата африканских земель европейскими государствами. Берлинская конференция (1884–1885). «Великая африканская охота». Борьба Эфиопии против европейской колонизации. Англо-бурская война.

**Обобщение по разделу IV** (1 ч)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

важнейшие события истории стран Азии и Африки в XIX – начале XX в., их даты *(революция 1868 г. в Японии и реформы* 1868–1873 гг.*, «опиумные» войны в Китае, восстание тайпинов, восстание ихэтуаней, революция 1911 г. в Китае, антиколониальное восстание в Индии 1857–1859 гг., англо-афганские войны, Младотурецкая революция, Берлинская конференция 1884–1885 гг., англо-бурская война)*;

определения понятий *(колониализм, суньятсенизм, национализм, сипаи, «новые османы»)*;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Азии и Африки XIX – начала XX в., результаты их деятельности.

Учащиеся должны уметь:

синхронизировать исторические события, которые происходили в Азии, России и европейских государствах в XIX – начале XX в.;

показывать на исторической карте государства Азии и Африки, места изученных исторических событий;

выделять основные признаки исторических понятий и под руководством учителя формулировать определения этих понятий *(антиколониальное движение)*;

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие стран Азии и Африки в XIX – начале XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по самостоятельно выбранным критериям *(реформы середины XIX в. в Японии и России, восстание тайпинов и ихэтуаней в Китае, экономическое и политическое развитие Японии и Китая)*; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

давать оценку изученным историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры стран Азии и Африки в XIX – начале XX в. с точки зрения общечеловеческих ценностей.

**Раздел V**
**Первая мировая война** (2 ч)

**Начало Первой мировой войны.** Обострение международных противоречий и назревание войны в Европе. Образование Тройственного союза и Антанты и планы воюющих сторон. Ход военных действий в 1914–1916 гг.

**Важнейшие политические события и ход военных действий в 1917–1918 гг.** Назревание политического кризиса в воюющих странах. Вступление в войну США. Ход военных действий в 1917 г. Заключительный период войны. Основные итоги Первой мировой войны.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

хронологические рамки Первой мировой войны;

основные страны – участницы войны, военно-политические блоки *(Тройственный союз, Антанта)*;

основные события Первой мировой войны и их даты *(битва на Марне, «верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, вступление в войну США, сепаратный мир России с Германией в Брест-Литовске, Компьенское перемирие)*;

определения понятий *(молниеносная война, позиционная война)*.

Учащиеся должны уметь:

показывать на исторической карте страны – участницы Первой мировой войны, места крупнейших сражений;

использовать историческую карту при характеристике военных действий;

характеризовать военные и политические события (на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов);

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между военными и политическими событиями Первой мировой войны на основе анализа текста;

использовать разные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки сообщений о важнейших событиях Первой мировой войны.

**Итоговое обобщение** (1 ч)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе обучения истории Нового времени (XIX – начало XX в.) в VIII классе рекомендуется организовать **следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся**: работа с исторической картой, работа с историческим словарем, комментированное и самостоятельное чтение, составление развернутого плана, характеристика исторических событий и явлений по плану с опорой на различные источники информации (текст, схема, диаграмма, таблица, иллюстрация, историческая карта), характеристика исторических деятелей и деятелей культуры по алгоритму, работа с различными видами документальных источников (фрагментами исторических документов, фотографиями, фрагментами документальных фильмов), самостоятельное составление таблиц с исторической информацией (хронологических и синхронистических, информативных, сравнительных), подготовка сообщений об исторических событиях и личностях, разработка учебных проектов под руководством учителя.

***По итогам изучения истории Нового времени (XIX*** – ***начало XX в.) в VIII классе учащиеся должны:***

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их длительность;

соотносить даты исторических событий со вторым периодом Нового времени;

синхронизировать исторические события, которые происходили в разных регионах и государствах в изучаемый период;

использовать историческую карту как один из источников информации об исторических событиях и явлениях;

правильно использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, использовать их при характеристике изученных исторических фактов;

использовать иллюстрации как источник информации при характеристике исторических событий, явлений, личностей;

работать с текстом учебного пособия:

выделять главное в тексте параграфа;

составлять развернутый план пункта параграфа или ответа на конкретный вопрос;

ставить вопросы к тексту параграфа, иллюстрации;

находить в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями на основе анализа текста;

самостоятельно осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по самостоятельно определенным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

интерпретировать и обобщать информацию параграфа, формулировать выводы;

под руководством учителя обобщать, систематизировать и классифицировать исторические факты, формулировать на этой основе выводы;

работать с разными формами предъявления информации (текст, схема, таблица, диаграмма, карта, фрагмент исторического документа и т. д.), извлекать информацию и использовать ее для решения учебных задач;

использовать разные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры XIX – начала XX в.;

оценивать изученные исторические события и явления, деятельность исторических личностей, достижения культуры во второй период Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей (с опорой на памятку);

применять усвоенные знания и умения:

для решения учебных задач;

объяснения исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей и т. д.);

определения своего отношения к наиболее значительным историческим событиям и историческим личностям второго периода Нового времени.